Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа — интернат"
г. Губаха, Пермского края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5FB2CBA5B66374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

ПРИНЯТО: на ППО учителей МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: на Педагогическом совете МБОУ СОШИ Протокол № 1 31.08.2026г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08. 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий природный мир» -
предметная область
«Окружающий мир»
для обучающихся 8 года обучения (вариант 2)
на 2026-2027 учебный год

Учитель:
Кашапова Анастасия Рашидовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» No 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с
изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 No 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 No 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года No 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Актуальность. Основным аспектом изучения предмета «Окружающий мир» предметной области «Окружающий мир» является, активное и сознательное включение обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира (далее: объекты изучения), взаимосвязей между ними. Показателем сформированности таких представлений служит умение ими оперировать.

Цель обучения: формирование представлений об объектах и явлениях природного и социального мира и роли человека в нём.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях природного и социального мира и роли человека в нем.;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период обучающиеся взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

Ознакомительный блок объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы обучающемуся для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

Обучающий блок составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме. Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Иллюстрируя выделенные блоки, приведем пример: тема «Школа» представлена ознакомлением с внешним видом своей школы, элементарной ориентировкой около своего класса. Постепенно данная тема расширяется и углубляется: обсуждаются адрес школы, путь от школы до дома, пришкольная территория, улица около школы, профессии людей, работающих в школе, конструируется экскурсия по своей школе и рассказ о школе вообще, формируемые представления обобщаются до уровня представлений о школе, как об особом учреждении.

Тема «Космос» раскрывается иначе. На отдельных уроках дети изучают праздник «День космонавтики». Им

сообщаются некоторые элементарные сведения о космосе (безвоздушном пространстве, космических телах: Солнце, Земле, Луне). Тема в данном курсе не развивается. Ее значение для обучения ребенка связано с природоведением, где данные вопросы являются предметом более детального изучения. Весь материал программы для его практического использования перераспределен с учетом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Перечисленные объекты изучения (например, комнатные растения, звери и птицы) могут быть заменены другими родственными объектами, более типичными для конкретных условий, нежели указанные в программе. Выбирая объекты для изучения, нужно учитывать возможность их наблюдения в естественной обстановке, наличие у детей опыта наблюдения или взаимодействиям с выбранными объектами, яркость, типичность объекта и удобство проведения наблюдения и анализа полученной информации. Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов; практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.

- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с ТМНР характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, изложенного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-

педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно - урочное).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций);
- практические (практические занятия, экскурсии);
- игровые (ролевые, деловые игры).

Принципы обучения:

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе подготовки учащихся. Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Место курса в учебном плане.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий мир» рассчитана на 34 недели, по 3 часа в неделю. Всего 102 часа.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Мир природы», «Мир людей», «Безопасное поведение». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Временные представления. Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни. Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых ранее через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев

в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Лето: Июнь: установление теплой летней погоды, самые длинные дни. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос. Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи. Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая. И т.п..

Мир природы.

Неживая природа. Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком. Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа. Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека

(ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Животные. Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение:

называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: называние и показ частей те-ла. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Называние. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, называние. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания. Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения. Картошка, капуста, свёкла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей
(профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход

(нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

Другие формы жизни. Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

Мир людей.

Человек. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение. Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений.

Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

Квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), называние, функциональное назначение, описание.

Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

Дальнее окружение. Учреждения. Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты).

Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

Торжественные даты. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название.

Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Вещи (рукотворные объекты). Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытье, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытье и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние.

Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещение). Размещение в помещение. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

Безопасное поведение.

Закрепление представления о безопасном поведении.

Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Окружающий мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о

нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Окружающий мир»:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь различать части суток.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;

- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижений обучающимися программы по предмету предполагает оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненных компетенций учащихся. При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценивается динамика достижений в коммуникации общего характера, положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др..

Учитываются затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет делать;
- что из полученного применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно применяет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Временные представления (16 час)

Уметь описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды. Представления. Знать и различать деревья и кустарники. Знать названия осенних месяцев, признаки середины осени. Называть и знать последовательность осенних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Знать признаки зимы, названия зимних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Уметь наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. Называть и знать последовательность месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей зимой, их одежду, игры детей.

Мир природы (36 часов)

Уметь различать и называть овощи по внешнему виду и вкусовым качествам. Знать значение овощей в питании, правилах их приготовления; составлять рассказ о значении овощей. Уметь определять фрукт по внешнему виду, вкусовым качествам. Уметь соотносить их формы с известными фигурами, определять величину, использовать соответствующих прилагательных, в т. ч. сравнительной формы прилагательных. Уметь описывать фрукты по плану. Знать название фруктов, способ употребления в пищу, гигиенические правила. Знать название ягод, их значение для человека. Знать: 2–3 вида съедобных и несъедобных грибов. Знать названия домашних, диких животных, частей тела животного. Уметь задавать вопросы в разговоре по данному образцу; описывать по плану. Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц; сравнивать голубя и грача и т.д. Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых. Уметь описывать

внешний вид, характерные особенности представителей рыб. Знать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде. Уметь составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план изучения; характеризует свое отношение к изученным объектам дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам объяснять свой выбор.

Мир людей (40 часов)

Уметь выполнять правила внутреннего распорядка. Иметь представление о профессиях людей, работающих в школе-интернате. Уметь называть сотрудников школы по имени отчеству. Уметь узнавать и называть предметы одежды и обуви на иллюстрациях и в натуральном виде; дифференцировать группы одежды и обуви по существенным признакам. Знать правила ухода за одеждой и обувью. Уметь формулировать отличие улицы от площади; сквера от парка; площади от набережной. Уметь ориентироваться на улицах поселка. Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта. Знать понятия: квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у; назначения комнат квартиры, правила пользования бытовыми приборами. Знать виды домашней мебели, правила ухода за мебелью. Уметь ухаживать за мебелью класса. Знать названия бытовых приборов, кухонной посуды. Уметь ухаживать за посудой дома. Иметь представление о современном значении праздника. Уметь называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже; рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.

Безопасное поведение (10 часов)

Уметь формулировать отличие улицы от площади; сквера от парка; площади от набережной. Уметь ориентироваться на улицах города. Знать, как обратиться с просьбой о помощи. Знать и уметь выполнять правила поведения в экстремальной ситуации. Уметь обращатьс за помощью к сотрудникам правоохранительных органов и справочных служб. Знать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, правила поведения в грозу. Уметь выполнять правила безопасности дома. Знать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, правила поведения в грозу. Уметь выполнять правила безопасности дома.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть (24 ч.)					
1-4	***Раздел программы.*** «Мир людей. Ближайшее окружение». ***Тема:*** Школа. Адрес школы. Рабочие и выходные дни. Распорядок школьного дня.	4	Беседа «Как дети провели лето». Составление предложений по сюжетным картинкам. Отбор среди предметных картинок те, которые нужны в той или иной ситуации. Определение погоды сегодня и на сюжетной картинке. Называние помещений школы. Ответы на вопросы учителя, что делают в этих помещениях. Называние увиденных предметов (школьная мебель, спортивный инвентарь, книги, посуда). *Словарь: школа, класс, учитель, ученики, раздевалка, библиотека, столовая. Спортивный*	Уточнить и расширить представление о школе; формировать пространственную ориентировку в школе. Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации; коррекция и развитие интонационной стороны речи. Воспитание мотивации к учению, к общению. Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.

			зал, медицинский кабинет, класс, парта, стул, доска.		
5- 7	***Раздел программы*** «Мир людей. Человек – член общества». ***Тема:*** Профессии людей в школе. Учитель. Воспитатель. Соотнесение работника школы «Все работы хороши … (профессии)».	3	Работа с календарём природы. Называние помещений школы. Ответы на вопросы учителя, что делают в этих помещениях. Называние профессий людей, работающих в школе (профессии, имя, отчество). Отгадывание загадок. *Словарь: учитель, директор, врач, доктор, воспитатель, уборщица, библиотекарь, музыкальный работник.*	Познакомить обучающихся с профессиями людей, работающих в школе. Развитие внимания и памяти, зрительно-пространственного гнозиса, слухового восприятия, речемыслительных навыков, развитие фонематического восприятия.	Коррекция зрительного восприятия, зрительно двигательной координации, внимания, мышления.
8-9	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Одежда и обувь Уход за одеждой и обувью: стирка, сушка, складывание, хранение.	2	Работа с календарём природы. Рассматривание рисунков одежды. Составление рассказа о назначении разных видов одежды; о правилах ухода за одеждой и обувью. Чтение диалогов с использованием схем. Разыгрывание ситуаций.	Формировать умение выделять предметы одежды и обуви среди других; описывать признаки; делать выводы практических действий. Расширять словарный запас; формировать умения Составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания.	Коррекция связной устной речи через формирования умения отвечать на вопросы учителя.

10-11	***Раздел программы*** *«Временные представления» «Живая природа».* ***Тема:*** Сентябрь (учебная экскурсия). Хвойные лиственные деревья. Плодовые деревья.	3	Работа с календарём природы. Работа с пословицей «Холоден сентябрь, да сыт». Составление рассказа о занятиях людей в сентябре. Работа по схеме наблюдения за сезонными изменениями в природе. Составление рассказа-описания дерева по плану. Отгадывание загадок.	Учить участвовать в беседе, давать полные, правильные и отчётливы ответы на вопросы. Формировать умение описывать предметы и явления природы в процессе наблюдений.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
12-13	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Овощи. Овощи: картофель, капуста, свёкла.	2	Упражнения на различение по внешнему виду, вкусу, поверхности. Составление рассказа - описания овоща по плану: название, строение, где используют. Отгадывание загадок. Составление описания по графическому плану. Заучивание стихотворений. Игра:	Формировать представления о живой природе. Закрепить понятие «овощи» - культурные растения, формировать представления о плодах овощных растений; подвести обучающихся к выводу о том, что овощи это плоды (части) растений. Учить	Коррекция формирование полноценных представлений окружающем мире (природе), формировать умение адекватно с ним взаимодействовать.

			«Угадай по описанию», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании количественных числительных и существительных, прилагательных и существительных в роде и числе. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?».	обследовать натуральный объект по плану. Формирование гигиенических представлений при употреблении овощей в пищу.	
14-15	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Фрукты. Фрукты: персик, абрикос.	2	Отгадывание загадок. Обобщающее слово – фрукты. Составление описания по графическому плану. Использование слов: круглый, яркий, румяный, сочный, ароматный, сладкий. Заучивание стихотворений. Игра: «Угадай по описанию»,	Познакомить детей с понятием «фрукты», - культурные растения; формирование представлений о плодах фруктовых растений; подвести обучающихся к выводу о том, что фрукты это плоды (части) растений. Учить обследовать натуральный	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, Воспитание мотивации к учению. живой природе.

			«Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании количественных числительных и существительных, прилагательных и существительных в роде и числе. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?», «Из чего этот сок (варенье)? и пр. Сравнительная характеристика.	объект по плану. Формирование гигиенических представлений при употреблении фруктов в пищу. Развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета.	
16-17	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Полезные ягоды. Ягоды: клюква, черника.	2	Работа с календарём природы. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок. Использование слов: круглая, овальная, красная, чёрная, бордовая, крупные, мелкие.	Познакомить детей с понятием «ягоды»- культурные растения; формирование представлений о плодах ягодных растений; подвести обучающихся к выводу о том, что ягоды	Коррекция формирование полноценных представлений окружающем м адекватно с

			«Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании количественных числительных и существительных, прилагательных и существительных в роде и числе. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?», «Из чего этот сок (варенье)? и пр. Сравнительная характеристика.	объект по плану. Формирование гигиенических представлений при употреблении фруктов в пищу. Развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета.	
18-19	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Грибы. Грибы. Съедобные и ядовитые.	2	Составление рассказа по плану о строении гриба. Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	Формировать понятие «грибы». Познакомить обучающихся с разнообразием и видами грибов. Учить описывать объект по плану. Обучать участию в беседе (формировать умение отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы)	Коррекция связной устной речи через формирования умения диалога на заданную тему.

20	***Раздел программы*** *«Временные представления».* ***Тема:*** Октябрь (учебная экскурсия.).	1	Работа с календарём природы. Времена года и их последовательность. Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам. Называние цвета листьев. Работа с загадками (приметы осени). Работа с поговоркой: «Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь – капустой». Составление рассказа о занятиях людей в октябре. Описание погоды по плану. Сбор коллекции плодов деревьев и кустарников. *Словарь: осень, октябрь, деревья, зелёные, жёлтые, красные, небо, тучи, лужи, дождь.*	Углубление представлений, формируемых через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.	Развитие р

21	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Кустарники: шиповник, сирень.	1	Расширить представления о кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). *Словарь: собирают, варят, солят, сушат, егерь, кустарники, шиповник, сирень.*	Продолжать знакомить обучающихся с разнообразием и видами кустарников. Учить описывать объект по плану. Обучать участию в беседе (формировать умение отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы).	Коррекция связной устной речи через упражнения предложений.
22.	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** «Подарок осени».	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты). Выделение существенных признаков. Отгадывание загадок про фрукты. Рисуем по образцу фрукты.	Пиктограммы, картинки, презентация: «Цветы осенью», цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений
23	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** «Богатый урожай».	1	Расширить представления о растительном мире (овощи). Выделение существенных признаков. Чтение стихотворений об урожае. Рисуем по образцу овощей.	Предметные картинки, пиктограммы, загадки, альбом, цветные карандаши, образец работы учителя.	Коррекция связной устной речи через упражнения предложений.

24	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Цветы осени.	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью». Чтение стихотворений о цветах. Изготовление аппликации «Астра».	Пиктограммы, картинки, презентация: «Цветы осенью», цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных мелких движений пальцев и кисти.
II четверть (22 ч.)					
1-2	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** *Ориентировка на улице. Название улицы, номера домов.* *Практическое занятие.*	2	Просмотр наглядных картинок. Рассказ и показ учителя примером нумерации домов и названий улиц.	Уметь ориентироваться на улицах города в котором живешь. Знать названия улиц и номера домов.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.
3-4	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Населенный пункт, в котором ты живешь. (Улицы, площади, скверы). Ориентировка занятие.	2	Слушание рассказа учителя о красивых местах города. Работа по рисунку учебника. Рассказ о зданиях населённого пункта (фотографии). Беседа на тему «Что обозначают указатели на улицах?», «Как обозначены остановки транспорта в	Формировать умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач. Учить на практике использовать полученные знания; осознать необходимость соблюдения правил	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза.

			населённых пунктах?».	дорожного движения, находясь на улицах города.	
5-6	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Природа Пермского края, города Губахи.	2	Знакомство с природой нашей местности. Беседа: «Осенние изменения в природе». Просмотр видео: «Природа нашей местности».	Знать (понимать) природу нашей местности. Проявлять интерес к окружающим природе.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
7-8	***Раздел программы*** *«Временные представления».* ***Тема:*** Экскурсия. Наблюдения изменениями	2	Работа с календарём природы. Слушание рассказа учителя о поздней осени. Ответы на вопросы по содержанию. Упражнения в словообразовании и моделировании смысла высказывания при помощи интонации. Работа с загадками и стихами на тему «Осень». Лексические игры: «Я начну, а ты продолжи». *Словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, холодно, дует ветер, пасмурно, идёт дождь, наступление*	Формирование временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду. Формировать умение определять признаки времени года; знать последовательность осенних месяцев, признаки ноября. Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений запоминании

			первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег.	изменения в природе. Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.	
9-10	***Раздел программы.*** ***Тема:*** Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если ты потерялся или не знаешь, как пройти).	2	Разыгрывание проблемных ситуаций. Описание событий по рисункам учебника. Самостоятельная оценка поступков героев ситуаций. Коллективное составление правил поведения в непредвиденной ситуации. *Словарь: транспорт автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка.*	Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Учить на практике использовать полученные знания. Формировать умение организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира. Расширять словарный запас, обеспечивающий общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
				помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ.	

11-12	***Раздел программы*** Охрана здоровья и безопасное поведение. ***Тема:*** Что делать если ты потерялся или не знаешь, как пройти.	2	Разыгрывание проблемных ситуаций. Описание событий по рисункам учебника. Самостоятельная оценка поступков героев ситуаций. Коллективное составление правил поведения в непредвиденной ситуации. Чтение и анализ диалога с. 35	Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Учить на практике использовать полученные знания. Формировать умение организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира. Расширять словарный запас, обеспечивающий общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
				предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ.	

13-14	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Городской транспорт. Автобус, трамвай, метро и др.	2	Работа с календарём природы. Рассказ учителя по теме. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Отгадывание загадок. Участие в беседе «Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте)». *Словарь: транспорт автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка.*	Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям. Формирование умений: - выделять трамвай, электричку среди других транспортных средств; - описывать признаки трамвая, электрички, указывая на основные из них; - делать выводы на основе наблюдения и практических действий; - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности. Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
15-16	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:***	2	Рассматривание и беседа по семейным фотографиям. Разыгрывание и разбор	Коррекция и формирование полноценных представлений об	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

	Семья. День матери.		ситуаций. Анализ и беседа по содержанию рассказа «Наши мамы». Составление рассказа по данному началу.	окружающем мире (человеке, природе, обществе), формирование умений адекватно с ним взаимодействовать. Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Развитие навыков общения и совместной деятельности между собой и со взрослыми людьми. Коррекция познавательной процессов и речи. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование учебной деятельности.	
17	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Квартира.	1	Рассказ педагога о жилом помещении - квартира. Кол-во комнат в квартире, назначение каждой комнаты. Рассматривание видеосюжета о квартире и комнатах.	Учить различать комнаты в жилом помещении по предназначению.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных мелких движений

					пальцев и кисти.
18	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема*** Мебель.	1	Рассматривание наглядных картинок на тему мебель, мебель для различных помещений. Уход за мебелью. Упражнение на вычисление лишнего предмета мебели.	Учить различать мебель по названию и назначению.	
19-20	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	2	Работа с календарём природы. Д. и. «Что где стоит?». Рассказ о мебели каждого помещения. Ответы на вопросы. Работа с поговоркой «Чистота и уют любят терпенье и труд». Игра «Найди отличие», на классификацию предметов. Упражнения в обводке и раскрашивании рисунков мебели. Составление правил ухода за мебелью.	Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям. Дать понятие «мебель разного назначении», познакомить обучающихся с видами мебели и правилами ухода за ней. Формировать умение адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач. Расширять словарный запас, накапливать тематический словарь в рамках изучаемых	Коррекция ме лкой моторики через выполнение упражнений, направленных
				естествоведческих и обществоведческих тем.	

21-22	***Раздел программы*** *«Временные представления».* ***Тема:*** Декабрь. Январь (учебная экскурсия) Рождество.	2	Работа с календарём природы. Отгадывание загадок о зиме и признаках зимы (снег, лёд, мороз), о птицах (воробьи, галки, синицы). Ответы на вопросы учителя. *Словарь: зима, декабрь, снег, мороз, лёд, холодно, снеговик, снежная баба, лепить, санки, коньки, Новый год, праздник, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, огоньки.*	Учить наблюдать изменения в неживой природе зимой, формулировать выводы; рассказывать о зимних явлениях в неживой природе; вести дневник наблюдений за погодой. Формирование временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду.	Развивать устную речь, пополнить словарный запас.
III четверть (33 ч.)					
1-2	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у.	2	Упражнение «Закончи предложение». Составление рассказа по рисунку о изображённых помещениях. Ответы на вопросы.	Выявить знания обучающихся о квартире и её составляющих; определить их умение ориентироваться в помещениях квартиры.	Коррекция зрительного восприятия. Развитие речи.
	Светильники			Развитие грамматического строя речи, коррекция и развитие зрительной памяти; воспитание мотивации к учению.	

3-4	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	2	Работа с календарём природы. Д. и. «Что где стоит?». Рассказ о мебели каждого помещения. Ответы на вопросы. Работа с поговоркой «Чистота и уют любят терпенье и труд». Игра «Найди отличие», на классификацию предметов. Упражнения в обводке и раскрашивании рисунков мебели. Составление правил ухода за мебелью.	Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям. Дать понятие «мебель разного назначении», познакомить обучающихся с видами мебели и правилами ухода за ней. Формировать умение адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач. Расширять словарный запас, накапливать тематический словарь в рамках изучаемых естествоведческих и обществоведческих тем.	Коррекция ме лкой моторики через выполнение упражнений, направленных
5-6	***Раздел программы*** *«Мир людей».*	2	Работа с календарём природы. Д. и. «Назови	Формирование представлений о жизни	Развитие речи, слухового внимания и

	Тема: Посуда для Приготовления пищи. Мытье и хранение.		одним словом», «Назови ласково». Составление словосочетаний с предлогами «в», «на»: чашка на блюдце, ложка в чашке. Ответы на вопросы, продолжение фразы учителя, понимание обращённой речи (показ действий, предметов по слову учителя), построение простейших фраз - суждений. Игра «Найди отличие», на классификацию предметов. Упражнения в обводке и раскрашивании рисунков посуды. *Словарь: чашка-чашечка, тарелка-тарелочка, сахарница, блюдце-блюдечко, ложка-ложечка, посуда; чистая, мыть, грязная, убирать.*	людей. Познакомить детей с кухонными принадлежностями: посудой, бытовыми приборами; правилами ТБ при пользовании: бытовыми приборами. Развитие зрительного восприятия. Подбор чашки к блюдцу, ориентируясь на рисунок.	памяти.
7-8	***Раздел программы*** *«Мир людей».*	2	Практические задания на распределение посуды по назначению и	Учить определять название посуды, уметь на практике распределять применение	Коррекция мелкой моторики через выполнение

	Тема: Посуда. Урок-практикум.		применению. Умение сервировать и ухаживать за посудой.	определенного типа посуды.	упражнений, направленных пальцев и кисти.
9-10	***Раздел программы*** ***Тема:*** Охрана здоровья	2	Заучивание правил пользования водой и электроприборами. Разыгрывание и разбор проблемных ситуаций.	Познакомить с правилами обращения с горячей водой, электричеством, газом, поведением в грозу Учить характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа
11-12	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:***	2	Работа с календарём природы. Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее	Учить сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение	Коррекция связной устной речи через упражнения построении

	Лошадь. Овца.		понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Разговор о частях тела (дети задают вопросы с опорой на изображения частей тела). Сравнительное описание коровы и козы (работа с опорой на схемы). Беседа «Что ты знаешь о животном». Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей.	домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. Расширить представление обучающихся о домашних животных на основе знакомства с лошадью и овцой. Формирование умения составлять рассказ-описание. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Воспитание мотивации к учению.	предложений.
13-14	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Корова.	2	Работа с календарём природы. Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Разговор о частях тела (дети задают вопросы с опорой на изображения частей тела). Сравнительное описание коровы и козы (работа с	Учить сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. Расширить представление обучающихся о домашних животных на основе знакомства с лошадью и овцой. Формирование умения составлять рассказ-	Коррекция устной речи через обогащ ение словаря, расширение

			опорой на схемы). Беседа «Что ты знаешь о животном». Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей.	описание. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Воспитание мотивации к учению.	
15-16	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Медведь. Рысь.	2	Работа с календарём природы. Подбор обобщённых понятий. Составление предложений по фотографиям. Рассматривание картинок с изображениями диких и домашних животных. Классификация. Называние диких животных. Отгадывание описательных загадок. Называние частей тела. Работа с загадкой. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делают белка, лиса). Слушание рассказов «Белочка и зайчик». Пересказ по серии картинок и вопросам учителя. Составление описания по картинно-графическому плану.	Расширить и уточнить знания детей о диких животных. Обогатить словарь и речь обучающихся сравнениями и притяжательными прилагательными. Упражнять в составлении описания животного по плану. Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия. Узнавание контуров животных в зашумованном изображении.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.

17-18	***Раздел программы*** *«Временные представления».* ***Тема:*** Февраль (учебная экскурсия). Зима.	2	Работа с календарём природы. Отгадывание и составление загадок-описаний. Участие в беседе по картине «зима». Составление рассказа с опорой на слова и план. Отгадывание загадок о зиме. Слушание рассказа учителя о зиме. *Словарь: зима, декабрь, январь, февраль, холод, метель, мороз, вьюга, гололёд.*	Формирование временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду.	Формировать умение определять признак и времени года; знать последовательность зимних месяцев, признаки февраля. Формирование представлений Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.
19-20	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Голубь. Грач.	2	Работа с календарём природы. Узнавание птиц по описанию. Составление описания птиц по вопросам учителя и графическому плану. Называние частей тела птицы. Ответы на	Расширить представления детей о повадках и привычках птиц. На основе знакомства с дятлом и снегирём. Расширение словаря, активизация глагольной лексики. Формирование умения	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений

			вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц». Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах. *Словарь: птицы, грач, голубь, голова, клюв, глазки, туловище, крылья, лапки.*	самостоятельно описывать предмет. Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.	
21-22	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Утка. Гусь.	2	Работа с иллюстрациями учебника: рассматривание, беседа по вопросам. Описание птиц по схеме. Работа с загадками. Работа над содержанием рассказа «Это дикие гуси». Работа над стихотворением А. Санина. *Словарь: гусь, гусак, гусыня, гусёнок, утка, селезень, утёнок, оперенье.*	Формирование представлений о живой природе. Формировать представления о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп. Учить описанию животного по плану: название внешний вид, образ жизни, взаимосвязь с человеком, принадлежность объекта к той или иной группе существ. Познакомить с правилами поведения человека при контакте с домашними животными. Развитие целостности восприятия «Кто спрятался за забором?».	Коррекция формирование полноценных представлений окружающем мире, формирование умений адекватно с ним взаимодействовать.

23-24	***Раздел программы*** *«Временные представления».* ***Тема:*** Март (учебная экскурсия). Масленица.	2	Работа с календарём природы. Участие в беседе «Особенности погоды в марте». Работа над содержанием стихотворения В. Козлова. Работа с пословицей «Как зима не злится – весне покорится». Подготовка к экскурсии. Экскурсия. Заполнение дневников наблюдений.	Формирование временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду. Формировать умение определять признаки времени года; знать последовательность весенних месяцев, признаки марта.	Формирование представлений Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.
25-26	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Комнатные растения. Традесканция.	2	Знакомство с разными видами комнатных растений. Знакомство с растением Традесканция. Правильный уход.	Узнавание (различение) растений среди множества комнатных растений.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
27-28	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Комнатные растения. Фиалка.	2	Знакомство с разными видами комнатных растений. Знакомство с растением Фиалка. Особенности строения растения. Правильный уход.	Узнавание (различение) растений среди множества комнатных растений.	Развивать речь, память, внимательность.

29-31	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Тело человека. Органы чувств человека.	3	Беседа на тему «Тело человека. Органы чувств человека» по вопросам учителя. Показ органов чувств. Игра «Угадай, что это!». Составление рассказа «Уход и охрана органов чувств». Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.	Учить называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже. Учить рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Развитие речи, наблюдательности, памяти.
32-33	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** Уход и охрана здоровья органов чувств.	2	Повторение названий органов чувств. Правильный поэтапный уход за ними.	Уметь самостоятельно производить должный и безопасный уход за органами чувств.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
IV четверть (22 ч.)					

1-2	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Насекомые. Муравей. Божья коровка.	2	Составление рассказа о насекомых: муравь и божьей коровке характеристика. Работа с рисунками учебника. Рассказ-описание по плану. Ответы на вопросы.	Уточнить и расширить знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Познакомить с насекомыми, учить отличать их от других насекомых. Развитие словаря, активизация глагольной лексики; закрепление навыков монологической речи.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений Воспитание эмоциональной адекватности поведения.Развитие целостности зрительного восприятия (д. и. «Картинки-половинки».
3-4	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Насекомые. Муха	2	Составление рассказа о насекомых: мухе и комаре, их сравнительная характеристика. Работа с рисунками учебника. Рассказ-описание по плану. Ответы на вопросы.	Уточнить и расширить знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Познакомить с мухой, комаром, учить отличать их от других насекомых. Развитие словаря, активизация глагольной лексики; закрепление навыков монологической речи.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений Воспитание эмоциональной адекватности поведения.Развитие целостности зрительного восприятия (д. и. «Картинки-половинки».
5-6	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:***	2	Рассказ учителя о классе рыб, беседа по содержанию. Составление рассказа о	Формирование представлений о живой природе. Формировать представления о строении	Коррекция формирование полноценных представлений

	Рыбы. Щука. Дикие и домашние животные (птицы и звери, рыбы).		рыбалке, с использованием данных слов. Рассматривание строения рыбы. Работа с пословицей «На то и щука в воде, чтобы карась не дремал», Рассказ о щуке по плану. Самостоятельное описание по рисунку карася по плану, *Словарь: рано, рыбалка, удочки, наживка, забросил, клюнула, поймал.*	тела, как специфическом признаке животных разных групп. Учить описанию животного по плану: название внешний вид, образ жизни, взаимосвязь с человеком, принадлежность объекта к той или иной группе существ. Познакомить с правилами поведения человека при контакте с домашними животными. Развитие целостности восприятия «Кто спрятался в воде?».	окружающем мире, формирование умений адекватно с ним взаимодействовать.
7-8	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема:*** 12 апреля – День космонавтики. Наша Земля.	2	Беседа по иллюстрациям учебника. Составление рассказа на тему «День космонавтики» Работа с загадкой. Разбор и анализ содержания рассказа учебника, ответы на вопросы. *Словарь: космос, космонавт, космический корабль, космонавтика.*	Развитие навыков общения и совместной деятельности между собой.	Формирование представлений о жизни людей; о современном значении праздника.
9-10	***Раздел программы*** *«Мир людей».* ***Тема: «***Наша земля».	2	Беседа по иллюстрациям учебника. Составление рассказа о планете Земля. Просмотр видеоролика о земле.	Развитие навыков общения и совместной деятельности между собой.	Формирование представлений о жизни людей; о современном значении

					праздника.
11-12	***Раздел программы*** *«Временные представления».* ***Тема:*** Апрель (учебная экскурсия). Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	2	Описание примет апреля. Работа над стихотворением И. Никитина. Работа с пословицами «Каждое семя знает своё время», «Днём раньше посеешь, неделей раньше пожнёшь». Составление рассказа о весенних работах в поле и саду. Экскурсия. Заполнение дневников наблюдений. Выполнение заданий по учебнику.	Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.	Формировать умение определять признаки времени года; знать последовательность весенних месяцев, признаки апреля.
13-14	***Раздел программы*** ***Тема:*** Охрана здоровья и безопасное поведение. День пожарной охраны.	2	Заучивание правил пользования огнетушителем. Разыгрывание и разбор проблемных ситуаций.	Познакомить с правилами обращение с электричеством, газом, поведением в грозу, с электроприборами Учить характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара,	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

				моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	
15-16	***Раздел программы*** *«Временные представления».* ***Тема:*** Май (учебная экскурсия). Весна.	2	Работа со стихотворением В. Калугина. Формулировка примет мая. Работа с пословицей «В мае небо даст дождь, а земля – рожь». Подготовительная работа к экскурсии. Работа с дневником наблюдений. Работа с загадками. Описание иллюстраций учебника. Игра «Река знаний». *Словарь: лето, июнь, июль, август, теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые*	Формирование временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду. Формировать умение определять признаки времени года; знать последовательность весенних месяцев, признаки мая.	Формирование представлений Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.

			дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей.		
17-18	***Раздел программы*** *«Живая природа».* ***Тема:*** Охрана природы весной.	2	Беседа: «Охрана природы весной». Просмотр видеофильма: «Как мы помогаем птицам».	Стремление к новым знаниям.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.
19-20	***Раздел программы*** *«Временные представления».* ***Тема*** Лето.	2	Подготовительная работа к экскурсии. Работа с дневником наблюдений. Работа с загадками. Описание иллюстраций учебника. Игра «Река знаний». *Словарь: лето, июнь, июль, август, теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей.*	Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе.	Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.

21-22	***Раздел программы Тема:*** Повторение. Охрана здоровья и безопасное поведение в грозу.	2	Работа с памятками по безопасному поведению во время грозы.	Обобщение и повторение изученного материала. Познакомить с правилами поведением в грозу.	Развитие речи, слухового внимания и памяти.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа составлена на основе учебника «Окружающий мир» С. В. Кудриной / Окружающий мир . 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений / С. В. Кудриной, – М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2017.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- огород, теплица и др.
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2015.

2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.
- СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]

4. .Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2017.

5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.
- СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2015. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]